

קובץ משימות לתרגול, לביסוס וליישום

הנושאים שנלמדו במהלך השנה

למסיימי כיתה ד'

חופשה נעימה

ייצוגים של מספרים בתחום המיליון

1. כתבו את המספרים שלפניכם על-פי המבנה העשרוני שלהם.

$$397 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$5,056 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$35,740 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$540,284 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$4,382,509 = \underline{\hspace{10cm}}$$

2. הקיפו את המספר עשרת אלפים חמישים ושלוש הכתוב בספרות.

10,503 1,053 10,053 10,530

3. הקיפו את התיאורים המתאימים למספר 4,200.

420 יחידות 420 עשרות 42 מאות 42 עשרות

4. הקיפו את התיאורים המתאימים למספר 14,700.

147 מאות 147 אלפים 140 אלפים 14,700 יחידות .

5. כתבו את הערך שהספרה 5 מייצגת בכל אחד מהמספרים.

א. 1,506 ב. 72,350

ג. 285,001 ד. 1,574,235

6. אם נחליף במספר 36,450 את הספרה 4 בספרה 7, האם המספר שנקבל אחרי ההחלפה,

יהיה גדול יותר או קטן יותר מהמספר הנתון? בכמה?

- הקיפו את התשובה הנכונה.

יגדל ב-3,500 יקטן ב-200 יגדל ב-300 יקטן ב-300

7. נתונות הספרות 1, 9, 4.

- כתבו את כל המספרים התלת-ספרתיים שניתן לבנות מהן.

- סדרו את המספרים שכתבתם מהמספר הקטן ביותר למספר הגדול ביותר משמאל לימין.

8. א. בלי לחזור על אותה ספרה, הרכיבו בעזרת כל הספרות שלפניכם מספרים בהתאם לכותרות.

כתבו כל מספר שהרכבתם בספרות ובמילים.

0 , 2 , 9 , 5 , 7

- המספר בעל חמש ספרות הקטן ביותר.

בספרות: _____

במילים: _____

- המספר בעל חמש ספרות הגדול ביותר.

בספרות: _____

במילים: _____

ב. חשבו את ההפרש בין המספר הגדול למספר הקטן שהרכבתם.

ג. חשבו את הסכום של המספר הקטן והמספר הגדול שהרכבתם.

9. כתבו את המספר הקודם ואת המספר העוקב לכל אחד מהמספרים שלפניכם.

_____ 310,000 _____	_____ 120,000 _____
_____ 660,900 _____	_____ 490,090 _____
_____ 289,999 _____	_____ 1,000,000 _____

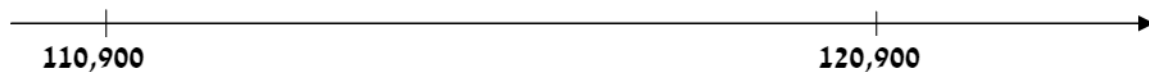
10. סדרו את המספרים שלפניכם מהמספר הקטן ביותר למספר הגדול ביותר.

23,909 23,990 23,090 23,199 23,099

_____ , _____ , _____ , _____ , _____
המספר הגדול ביותר המספר הקטן ביותר

11. הקיפו את המספרים הנמצאים בין שני המספרים המסומנים על ישר המספרים שלפניכם.

112,300 100,999 101,990 115,000 120,899



12. השלימו כל אחד מהמספרים שלפניכם בספרה מתאימה.

שימו ♥ ! יש יותר מאפשרות אחת לתשובה נכונה.

א. $1,9_6 > 1,906$ ב. $2,6_0 > 2,675$

ג. $31,_79 > 3_7,799$ ד. $6_3,385 < 6_5,_85$

13. גלו מהי החוקיות המתקיימת בכל אחת מהסדרות שלפניכם, והשלימו אותן במספרים

החסרים על-פי החוקיות שגיליתם.

2,900 , 2,950 , _____ , _____ , _____

_____ : החוקיות

6,020 , 6,000 , _____ , _____ , _____

_____ החוקיות :

14. עגלו את המספרים שלפניכם לעשרות שלמות.

1,022 $\approx$ _____ 675 $\approx$ _____ 2,208 $\approx$ _____

15. עגלו את המספרים שלפניכם למאות שלמות.

855 $\approx$ _____ 2,065 $\approx$ _____ 3,418 $\approx$ _____

16. הקיפו את המספרים שבעיגולם למאות מקבלים את המספר 2,600.

2,549 2,619 2,675 2,602 2,524 2,561



ייצוגים של מספרים בתחום המיליון - פעילויות מתוקשבות

קישורים לפעילויות מתאימות מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה <https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל - Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך, ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.

לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון איך להכנס לwizdi](#)

מבנה עשרוני של מספרים בתחום המיליון	1
השפעת שינוי ספרות במספר על גודלו	2
כתיבת מספרים גדולים בתחום מאות האלפים בספרות, במילים	3
השוואה בין מספרים בתחום המיליון	4
מספר עוקב ומספר קודם במספרים טבעיים גדולים	5
השלמת סדרות על-פי חוקיות קבועה	6
עיגול מספרים לעשרות שלמות	7

תרגילי חיבור וחיסור בתחום המיליון

17. פתרו את התרגילים.

$$32,055 + 11,987 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24,467 + 12,099 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6,980 + 13,086 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$86,045 - 57,067 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40,005 - 17,956 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$34,087 - 16,081 = \underline{\hspace{2cm}}$$

[illegible]

18. כתבו את המספרים החסרים בתרגילים שלפניכם.

$$\underline{\hspace{2cm}} + 137 = 5,123$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 89 = 2,099$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 560 = 1,347$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 455 = 2,099$$

+ 10,039	+ 544,991	_ 97,603	_ 102,099
<u>491,810</u>	<u>2,871</u>	<u>1,008</u>	<u>7,978</u>

$4,760 + 3,450 = \underline{\hspace{2cm}}$ ב. $2,770 + 5,445 = \underline{\hspace{2cm}}$ נ.
 $3,885 + 4,325 = \underline{\hspace{2cm}}$ ד. $6,760 + 1,450 = \underline{\hspace{2cm}}$ ג.

5,488	5,148	5,248	5,048
-------	-------	-------	-------

3,003	2,790	2,970	3,970
-------	-------	-------	-------

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 639$$

24. הקיפו מתוך המספרים שלפניכם 3 מספרים שונים שסכומם הוא 1,000.

204	290	470	503	589	401	307	129	123
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

25. סכומם של ארבעה מספרים עוקבים הוא 50. מהם ארבעת המספרים?

26. בלי לחשב, סמנו $>$, $<$ או $=$.

א. $2,105 + 53,120$ _____ $53,120 + 2,205$ ב. $1,300 + 390$ _____ $1,500 + 190$

ג. $5,200 - 40$ _____ $5,240 - 40$ ד. $3,125 - 54$ _____ $3,145 - 74$

ה. $459 + 4,137$ _____ $4,107 + 489$ ו. $250 + 1,478$ _____ $350 + 1,278$

ז. $1,900 - 760$ _____ $1,600 - 460$ ח. $3,000 - 964$ _____ $3,000 - 469$

27. לכבוד מסיבת סוף שנה אספו תלמידי כיתה ד' 250 ש"ח לקניית 32 מתנות שכל אחת מהן עולה 6 ש"ח.

א. האם הספיק להם הכסף?

פתרון: _____

ב. אם כן, כמה כסף נותר להם?

פתרון: _____

28. בהפסקה שיחקו 186 תלמידים בחצר בית הספר, 47 תלמידים שיחקו במסדרון, והיתר שיחקו במגרש הספורט.

• כמה תלמידים שיחקו במגרש הספורט, אם בבית הספר לומדים 356 תלמידים בסך-הכול?

29. רון ואלון אוספים גולות.

מספר הגולות של רון הוא מספר תלת-ספרתי,

ומספר הגולות של אלון הוא מספר דו-ספרתי.

ההפרש בין מספר הגולות של שניהם הוא 17.

א. כתבו שלוש אפשרויות שונות למספרי הגולות של כל אחד מהם.

מספר הגולות של אלון	מספר הגולות של רון	
		אפשרות א'
		אפשרות ב'
		אפשרות ג'

ב. מה מספר הגולות הגדול ביותר שיכול להיות לרון? _____



תרגילי חיבור וחיסור בתחום המיליון - פעילויות מתוקשבות

קישורים לפעילויות מתאימות מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה <https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל - Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך, ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.

לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון](#) איך להכנס לwizdi

פתרון תרגילי חיבור במאונך	1
פתרון תרגילי חיבור עם המרה תובנה מספרית	2
פתרון תרגילי חיסור בהם חסר המחוטר או המחסר	3
פתרון תרגילי חיסור במאונך עם המרה	4
פתרון תרגילי חיסור במאונך עם יותר מהמרה אחת	5
חיבור וחיסור תובנה מספרית	6
השפעת שינוי מחסר ומחוטר על ההפרש	7
חוק הקיבוץ וחוק החילוף	8
בעיות מילוליות – יחידות משקל ואורך	9
בעיות מילוליות במאות, אלפים ומיליונים	10
בעיות מילוליות המתמקדות בהמרת יחידת משקל	11

כפל וחילוק

30. פתרו את התרגילים.

1) $50 \times 6 =$

6) $200 : 10 =$

2) $100 \times 3 =$

7) $2,400 : 80 =$

3) $400 \times 70 =$

8) $5,400 : 60 =$

4) $3,000 \times 5 =$

9) $20,000 : 400 =$

5) $90 : 30 =$

10) $810 : 9 =$

31. הקיפו את התרגילים שהתוצאות שלהם שוות לתוצאת התרגיל $4,200 : 70 =$

א. $1,800 : 90 =$

ב. $1,200 : 20 =$

ג. $3 \times 2 \times 20 =$

ד. $3,000 : 50 =$

ה. $12 \times 5 \times 0 =$

ו. $3 \times 2 \times 10 =$

32. מצאו את המספרים החסרים.

א. $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 2,400$

ב. $\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = 630$

ג. $\underline{\hspace{2cm}} : 9 = 40$

ד. $50 \times \underline{\hspace{2cm}} = 4,500$

ה. $\underline{\hspace{2cm}} : 7 = 600$

ו. $\underline{\hspace{2cm}} : 40 = 80$

33. בכל סעיף הקיפו את המספר שהוא אומדן של המכפלה.

א. $71 \times 99 \approx \underline{\hspace{2cm}}$

א. 700

ב. 7,000

ג. 70

ד. 630

ב. $48 \times 18 \approx \underline{\hspace{2cm}}$

א. 1,000

ב. 100

ג. 800

ד. 2,000

ג. $39 \times 32 \approx \underline{\hspace{2cm}}$

א. 120

ב. 900

ג. 1,200

ד. 9,000

34. פתרו את התרגילים.

1) $120 + 8 : (39 - 35) + 8 =$ _____

2) $90 - 500 : (6 \times 8 + 52) =$ _____

3) $549 - 3,427 \times (16 \times 3 - 8 \times 6) =$ _____

4) $320 \times (4 : 4) + 180 \times (65 - 8 \times 8) =$ _____

35. • הקיפו את הדרכים המתאימות לפתרון התרגיל 48×6 .

- פתרו את התרגיל בדרכים אילו.

$$40 \times 6 \times 8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (2) \qquad 4 \times 6 + 8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (1)$$

$$50 \times 6 - 2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (4) \qquad 40 \times 6 + 8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (3)$$

36. פתרו את התרגילים.

[illegible]

37. פתרו את התרגילים.

$$51 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$83 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$38 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$55 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$103 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$22 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

38. פתרו את התרגילים שלפניכם בדרך של חילוק ארוך.

$$8,154 : 6 =$$

$$3,574 : 2 =$$

$$6,175 : 5 =$$

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows, providing a structured space for drawing or writing.

39. ב"הפסקה הפעילה" התחלקו תלמידי שכבת כיתות ד' ל-15 קבוצות.

בכל קבוצה היו 9 תלמידים.

- כמה תלמידים בשכבת כיתות ד' אם 6 תלמידים לא הגיעו באותו היום לבית הספר?

40. לדנה 182 מדבקות.

מספר המדבקות של דנה גדול פי 2 ממספר המדבקות של רונית.

- כמה מדבקות יש לרונית?

פתרון:

תשובה מילולית:

- כמה מדבקות לשתיהן ביחד?
פתרון:

תשובה מילולית:

41. במתנ"ס השכונתי שני אולמות.

באולם 1 יש 12 שורות, בכל שורה 18 כיסאות.

באולם 2 יש 22 שורות, בכל שורה 16 כיסאות.

א. בלי לחשב, האם יש באולם 1 כסאות ל-240 משתתפים?

נמקו את תשובתכם.

ב. כמה כיסאות באולם 1? כמה כיסאות באולם 2?

פתרון:

תשובה מילולית:

42. הקיפו את המספרים המתחלקים ב-3 ללא שארית.

1,002	211	36,369	8,451	2,609	9,459
-------	-----	--------	-------	-------	-------

43. הקיפו את המספרים המתחלקים ב-9 ללא שארית.

9,036	27,081	6,342	7,272	8,181	12,666
-------	--------	-------	-------	-------	--------

44. הקיפו את המספרים המתחלקים ב-6 ללא שארית.

426	5,773	3,642	2,422	24,661	1,824
-----	-------	-------	-------	--------	-------

45. הקיפו את המספר שהוא השארית שהתקבלה כאשר חילקו מספר ב-5.

4 7 5 6

46. הקיפו את המספרים הראשוניים.

42 97 17 33 43 35 29 18

47. הקיפו את המספרים הפריקים.

13 39 49 19 75 94 201 150

48. הקיפו את הפירוק לגורמים ראשוניים של המספר 54.

ג. $3 \times 3 \times 6$

ב. $3 \times 2 \times 3 \times 3$

א. $3 \times 3 \times 2 \times 2$

49. כתבו את החזקות שלפניכם כמכפלות של גורמים שווים, וחשבו את ערכן .

$$2^4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4^3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3^3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



כפל וחילוק - פעילויות מתוקשבות

קישורים לפעילויות מתאימות מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה <https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל- Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך, ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.

לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון](#) איך להכנס לwizdi

כפל וחילוק בעשרות שלמות ובמאות שלמות:

1	תובנה מספרית – חילוק במחלק חד-סיפרתי, ב-10, ב-100 וב-1,000
2	תובנה מספרית
3	חילוק בעשרות שלמות ובמאות שלמות
4	חילוק בעשרות שלמות, במאות שלמות ואלפים שלמים.
5	חילוק בעשרות שלמות ובמאות שלמות
6	חילוק בעשרות שלמות ובמאות שלמות
7	חילוק של עשרות שלמות, מאות שלמות ואלפים שלמים במחלק חד-סיפרתי.
8	כפל של גורם דו-סיפרתי בגורם דו-סיפרתי
9	הקשר בין פעולת הכפל לבין פעולת החילוק-שלשה כפלית
10	סדר ביצוע הפעולות אינו משנה את התוצאה בתרגילים בהם יש רק פעולות כפל
11	כפל וחילוק בעשרות שלמות ובמאות שלמות
12	סדר פעולות החשבון והשימוש בסוגריים

כפל:

<u>כפל גורם דו-סיפרתי בגורם דו-סיפרתי</u>	1
<u>תובנה מספרית, כפל של גורם דו-סיפרתי בעשרות שלמות</u>	2
<u>כפל בגורם דו-סיפרתי</u>	3
<u>אומדן מכפלות – כפל בגורם דו-סיפרתי</u>	4
<u>עוד על כפל – תובנה מספרית</u>	5
<u>השוואה בין מכפלות על פי גורמים</u>	6
<u>עוד על כפל – תובנה מספרית</u>	7
<u>השוואה בין מכפלות על-פי גורמים</u>	8
<u>משמעות החזקה</u>	9
<u>חישובי חזקות, תכונות המספר 1 כבסיס חזקה וכמעריך החזקה</u>	10
<u>מכפלה של גורמים שווים</u>	11

חילוק

1	פתרון תרגילי חילוק בעזרת חוק הפילוג, המחלק חד-סיפרתי
2	תרגילי חילוק עם שארית
3	חישוב מחולק בתרגילים בהם ידועים המחלק, המנה והשארית
4	חילוק במחלק חד-סיפרתי (כתיבת המחולק כהפרש בהתאם למחלק)
5	בעיות מילוליות – חילוק במחלק חד-סיפרתי
6	פתרון תרגילי חילוק בדרך של חילוק ארוך
7	חילוק במחלק חד-סיפרתי
8	פתרון תרגילי חילוק בדרך של חילוק ארוך עם שארית
9	בעיות מילוליות – פתרון תרגילי חילוק בדרך של חילוק ארוך עם שארית
10	תובנה מספרית - חילוק במחלק חד ספרתי עם שארית
11	בעיות מילוליות – פתרון תרגילי חילוק בדרך של חילוק ארוך עם שארית
12	אומדן מנות, חילוק במחלק חד סיפרתי בדרך של חילוק ארוך
13	בעיות מילוליות – חילוק במחלק חד-סיפרתי בדרך של חילוק ארוך

התחלקות, מספרים פריקים וראשוניים ופירוק לגורמים ראשוניים:

1	התחלקות ב-3
2	התחלקות ב-6
3	פירוק לגורמים ראשוניים
4	פירוק מספר טבעי לגורמים ראשוניים וכתיבת גורם ראשוני חוזר בכתיב חזקות
5	מספרים ראשוניים בלוח ה-100

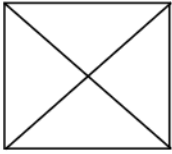
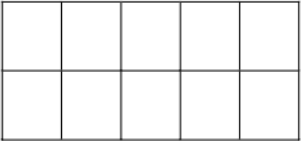
שברים פשוטים

- 50. הקיפו את השברים הקטנים מ-1.
- כתבו את האותיות הכתובות מעל השברים שהקפתם.

איזה מושג קבלתם? _____

ש	צ	ב	ח	ר	ק	פ	ל	ש	מ	ו	ר	ט	מ
$\frac{1}{4}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{9}{2}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{6}{3}$

51. כל סרטוט מייצג שלם המחולק לחלקים שווים.
- בכל סרטוט צבעו חלקים על-פי השבר הנתון והשלימו את הטבלה.

הסרטוט	השבר במספר	השבר במלים	מספר החלקים השווים בשלם
	$\frac{3}{4}$		
	$\frac{3}{10}$		
	$\frac{4}{5}$		

52. סמנו $>$, $<$, או $=$.

$$\frac{1}{7} \text{ — } \frac{2}{7}$$

$$\frac{8}{9} \text{ — } \frac{4}{9}$$

$$\frac{3}{5} \text{ — } \frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{7} \text{ — } \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{3} \text{ — } \frac{3}{1}$$

$$\frac{4}{10} \text{ — } \frac{4}{5}$$

$$\frac{7}{10} \text{ — } \frac{5}{5}$$

$$\frac{5}{8} \text{ — } \frac{2}{9}$$

$$\frac{7}{8} \text{ — } \frac{6}{7}$$

$$\frac{2}{3} \text{ — } \frac{3}{8}$$

$$\frac{4}{8} \text{ — } \frac{5}{10}$$

53. סדרו את השברים שלפניכם מהשבר הקטן ביותר לשבר הגדול ביותר.

$$\frac{4}{10} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{0}{10} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{6}{10}$$

_____ , _____ , _____ , _____ , _____

השבר הקטן ביותר

השבר הגדול ביותר

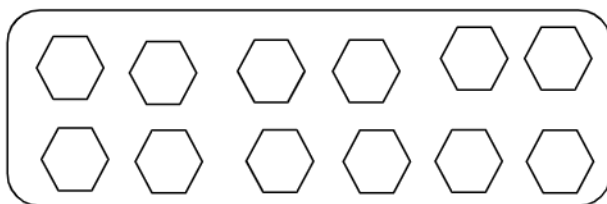
$$\frac{8}{4} \quad \frac{8}{1} \quad \frac{8}{5} \quad \frac{8}{9} \quad \frac{8}{7}$$

_____ , _____ , _____ , _____ , _____

השבר הקטן ביותר

השבר הגדול ביותר

54. א. כמה משושים יש במסגרת? _____



ב. לכמה קבוצות יש לחלק את המשושים כדי למצוא $\frac{1}{4}$ ממספר המשושים? _____

ג. כמה הם $\frac{1}{4}$ ממספר המשושים? _____

ד. כמה הם $\frac{2}{4}$ מספר המשושים? _____

55. א. דנה אכלה $\frac{1}{4}$ מהעוגה. איזה חלק נותר מהעוגה? _____

ב. רון אכל $\frac{3}{8}$ מהפיצה. איזה חלק נותר מהפיצה? _____

ג. מתלמידי הכיתה השתתפו בצעדה. $\frac{9}{10}$

איזה חלק מתלמידי הכיתה לא השתתפו בצעדה? _____

ד. דני אכל $\frac{1}{6}$ מחפיסת השוקולד, ורונית אכלה $\frac{4}{6}$ מאותה חפיסה.

איזה חלק נותר מהחפיסה? _____

56. השלימו את השברים, כך שיתקבל 1.

$$\frac{1}{5} + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \frac{3}{8} = 1$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \frac{2}{3} = 1$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \frac{2}{7} = 1$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \frac{1}{10} + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$

$$\frac{1}{4} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$

57. פתרו את התרגילים.

$$1 - \frac{4}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 - \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 - \frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 - \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

58. פתרו את התרגילים.

$$1) \quad \frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8) \quad 5 + \frac{1}{7} + 3\frac{2}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2) \quad \frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9) \quad 2\frac{1}{5} + \frac{2}{5} + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3) \quad \frac{3}{10} + \frac{1}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10) \quad 2\frac{4}{7} + \frac{3}{7} + 5\frac{2}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4) \quad \frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11) \quad 4\frac{9}{10} - 1\frac{1}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5) \quad \frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12) \quad 3\frac{5}{6} - \frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6) \quad \frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$13) \quad 2\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7) \quad 2\frac{3}{10} + \frac{3}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

59. כתבו לכל שבר שני שמות נוספים שונים. דוגמה: $\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = \frac{10}{20}$

$$\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{7} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

60. מהו הסכום של $\frac{2}{10} + \frac{3}{5} =$ _____ ?

- הקיפו את התשובה הנכונה.

$$\frac{8}{15}$$

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{5}{15}$$

61. מהו ההפרש של $\frac{3}{5} - \frac{2}{10} =$ _____ ?

- הקיפו את התשובה הנכונה.

$$\frac{10}{4}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{5}{10}$$

62. אלו שני שברים נחבר כך שנקבל 1?

- הקיפו את התשובה הנכונה.

- כתבו תרגיל מתאים ופתרו אותו. _____

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{6}{8}$$

63. רון צועד כל יום 45 דקות. אלון צועד כל יום $\frac{1}{3}$ שעה.

- מי צועד יותר זמן? _____

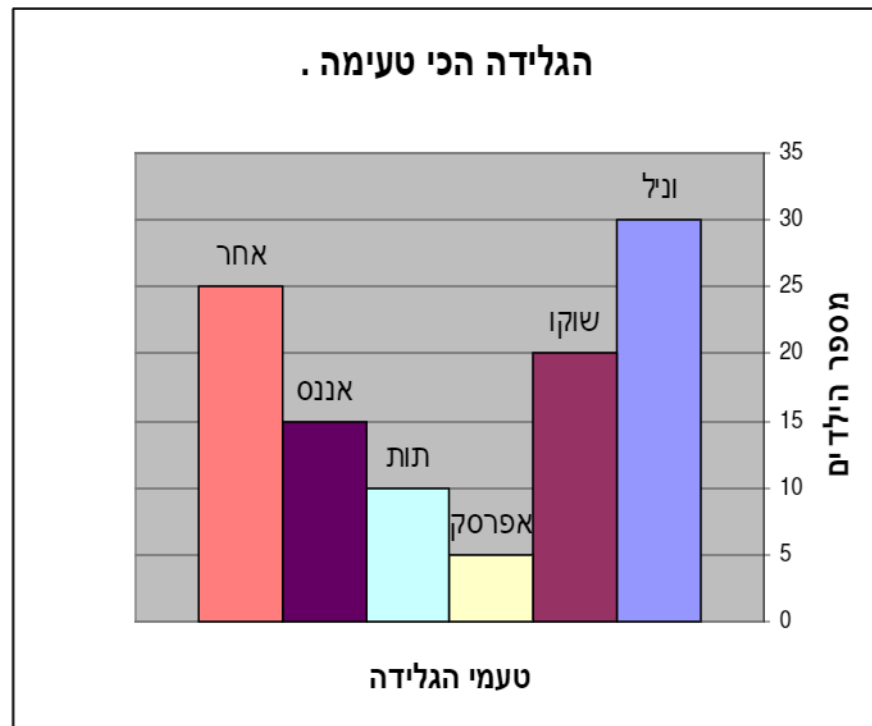
- בכמה יותר? _____

- הסבירו כיצד פעלתם. _____

דיאגרמות

64. תלמידי כיתה ד' ערכו סקר שבדק איזו גלידה הכי טעימה לילדים.

הנתונים של הסקר מוצגים בדיאגרמה שלפניכם.



• התבוננו בדיאגרמה וענו על השאלות שלפניכם.

א. איזו גלידה היא הטעימה ביותר לתלמידי כיתה ד'? _____

ב. כמה תלמידים השתתפו בסקר? _____

ג. השלימו את המשפטים:

• מספר הילדים האוהבים גלידה בטעם _____ גדול פי 2 ממספר

הילדים האוהבים גלידה בטעם _____.

• מספר הילדים האוהבים גלידה בטעם _____ קטן ב-15 ממספר

הילדים האוהבים גלידה בטעם _____.

ד. חברו שאלה שאפשר לענות עליה בעזרת הדיאגרמה, וענו עליה.



דיאגרמות, ניתוח סיכויים, מספרים שליליים, שיטת הא"ב וגימטריה - פעילויות מתוקשבות

קישורים לפעילויות מתאימות מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה <https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל- Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך, ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.

לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון איך להכנס לwizdi](#)

דיאגרמות:

הפקת מידע מדיאגרמה	1
הפקת מידע מדיאגרמה	2
דיאגרמת עמודות כפולה	3
דיאגרמת עמודות כפולה	4
איסוף וארגון נתונים בטבלה ובדיאגרמה והפקת מידע מהם	5

ניתוח סיכויים:

השוואה בין סיכויים	1
השוואה בין סיכויים	2
ניתוח סיכויים, המושגים ודאי, אפשרי ובלתי אפשרי	3
השוואת סיכויים – המושג סיכוי גדול יותר	4

מספרים שליליים:

סדר גודל בין מספרים חיוביים ושליליים	1
שימוש במספרים חיוביים ושליליים לציון טמפרטורה	2

שיטת הא"ב העברי וגימטריה:

גימטריה	1
כתיבת צירופי אותיות למספרים הגדולים מ-499	2